

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Data**

Penelitian ini dilaksanakan di SMKN 1 Kota Bengkulu dari tanggal 21 April 2014 sampai 12 Mei 2014 yang terletak di Jalan Jati No 4, Kelurahan Padang Jati, Kecamatan Ratu Samban, Sawah Lebar kota Bengkulu. Penelitian ini dilakukan pada seluruh siswa-siswi kelas X Administrasi Perkantoran 1 yang berjumlah 28 siswa dan diambil sampel sebanyak 20 siswa. Dalam penelitian ini 20 siswa di bagi dalam 2 kelompok yang terdiri dari 10 siswa kelompok eksperimen dan 10 siswa kelompok kontrol.

##### **a. Rekapitulasi Data Hasil Penelitian**

Tabel 4.1 Rata-rata hasil pretest 1, 2, dan 3 Kelompok Eksperimen

Kelompok Eksperimen				
No	Pretest 1	Pretest 2	Pretest 3	Rata-rata Pretest 1-3
1	142	145	158	148,33
2	136	138	148	140,67
3	135	137	147	139,67
4	148	145	150	147,67
5	148	150	149	149,00
6	133	135	145	137,67
7	130	132	140	134,00
8	132	135	136	134,33
9	129	135	140	134,67
10	140	145	146	143,67
Jumlah	1373	1397	1459	1409,67
Rata-rata	137,3	139,7	145,9	140,97
Nilai Max	148	150	146	149,00
Nilai Min	129	132	136	134,00
Rentang	19	18	10	15,00

Tabel 4.2 Rata-rata hasil posttest 1, 2, dan 3 Kelompok Eksperimen

Kelompok Eksperimen				
No	Posttest 1	Posttest 2	Posttest 3	Rata-rata Posttest 1-3
1	145	146	160	150,33
2	138	140	151	143,00
3	143	145	149	145,67
4	150	145	152	149,00
5	150	152	162	154,67
6	136	143	146	141,67
7	144	148	150	147,33
8	142	147	152	147,00
9	143	146	150	146,33
10	143	146	148	145,67
Jumlah	1434	1458	1520	1470,67
Rata-rata	143,4	145,8	<b>152</b>	147,07
Nilai Max	150	152	<b>148</b>	154,67
Nilai Min	136	140	146	141,67
Rentang	14	12	2	13,00

Tabel 4.3 Rata-rata hasil pretest 1, 2, dan 3 Kelompok kontrol

kelompok Kontrol				
No	pretest 1	pretest 2	pretest 3	rata-rata pretest 1-3
1	136	136	134	135,33
2	140	142	140	140,67
3	142	140	143	141,67
4	138	140	138	138,67
5	135	137	133	135,00
6	127	135	135	132,33
7	145	145	146	145,33
8	129	130	129	129,33
9	135	140	136	137,00
10	130	133	130	131,00
Jumlah	1357	1378	1364	1366,33
Rata-rata	135,7	137,8	136,4	136,63
Nilai Max	145	145	146	145,33
Nilai Min	127	130	129	127,33
Rentang	18	15	17	16,00

Tabel 4.4 Rata-rata hasil posttest 1, 2, dan 3 Kelompok kontrol

kelompok kontrol				
No	posttest 1	posttest 2	posttest 3	rata-rata posttest 1-3
1	138	134	136	136,00
2	145	135	140	140,00
3	157	140	145	147,33
4	140	142	140	140,67
5	137	138	135	136,67
6	126	126	130	127,33
7	152	145	146	147,67
8	132	130	129	130,33
9	142	139	134	138,33
10	133	130	132	131,67
Jumlah	1402	1359	1367	1376,00
Rata-rata	140,2	135,9	136,7	137,60
Nilai Max	157	145	146	147,67
Nilai Min	126	126	129	127,33
Rentang	31	19	17	20,33

## 2. Pengujian Persyaratan Analisis

### a. Pengujian Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data skor hasil angket pada kelompok eksperimen dan kontrol berdistribusi normal. Hasil uji normalitas *pretest* dan *posttest* motivasi belajar siswa pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol seperti pada tabel berikut :

Tabel 4.5

Tabel Normalitas *Pretest* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
preKEKK	.123	20	.200*	.959	20	.525

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

Tabel 4.6

Tabel Normalitas *Posttest* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
postKEKK	.165	20	.160	.950	20	.373

a. Lilliefors Significance Correction

Tabel 4.7  
Tabel Normalitas *Pretest* dan *Posttest* Kelompok Eksperimen

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
preKE	.163	10	.200 <sup>*</sup>	.883	10	.143
postKE	.168	10	.200 <sup>*</sup>	.974	10	.924

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

Tabel 4.8  
Tabel Normalitas *Pretest* dan *Posttest* Kelompok Kontrol

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
preKK	.109	10	.200 <sup>*</sup>	.982	10	.974
postKK	.138	10	.200 <sup>*</sup>	.944	10	.598

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan hasil uji normalitas pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Maka data motivasi belajar siswa pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berdistribusi normal.

#### b. Pengujian Homogenitas

Uji homogen dilakukan untuk mengetahui apakah semua data hasil pretest dan posttest motivasi belajar siswa pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berasal dari data yang homogen. Uji homogen menggunakan uji ANOVA dengan menggunakan *software* SPSS 16. Hasil uji

homogen *pretest* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol skor angket motivasi belajar siswa ditunjukkan tabel berikut

Tabel 4.9

Tabel Homogenitas *Pretest* Kelompok Eksperimen dan kelompok Kontrol

Test of Homogeneity of Variances			
rata_preKEKK			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.810	1	18	.380

Tabel 4.10

Tabel Homogenitas *Posttest* Kelompok Eksperimen dan kelompok Kontrol

Test of Homogeneity of Variances			
rata_postKEKK			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.050	1	18	.098

Dari data tabel diatas dapat dilihat bahwa tidak terdapat perbedaan antara skor *pretest* dan skor *posttest*. Jadi sampel kedua kelompok homogen.

### 3. Pengujian Hipotesis

Setelah dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas diketahui bahwa ke dua kelompok atau sampel berdistribusi normal dan variansi ke dua kelompok atau sampel adalah homogen. Pengujian hipotesis dalam

penelitian ini menggunakan uji t. Kriteria pengujian hipotesis menggunakan uji t adalah tolak  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan  $\alpha = 0,05$ .

1. Ha : Terdapat perbedaan rata-rata *pretest* dengan rata-rata *posttest* motivasi belajar siswa pada kelompok eksperimen siswa di SMKN 1 Kota Bengkulu.

Ho : Tidak terdapat perbedaan rata-rata *pretest* dengan rata-rata *posttest* motivasi belajar siswa pada kelompok siswa SMKN 1 Kota Bengkulu.

Berdasarkan hipotesis tersebut hasil yang diperoleh dengan menggunakan bantuan *software* SPSS versi 16.0 sebagai berikut:

Tabel 4.11

Tabel rata-rata *pretest* dan *posttest* kelompok eksperimen

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	preKE	1.4050E2	10	5.94886	1.88119
	postKE	1.4707E2	10	3.68748	1.16608

Paired Samples Test									
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	preKE - postKE	-6.56700	4.61239	1.45857	-9.86651	-3.26749	-4.502	9	.001

Hasil analisis data menunjukkan  $t_{hitung} = 4,502$  dan sig. 0,001 untuk perhitungan *pretest* dan *posttest* kelompok eksperimen, dengan taraf kepercayaan  $\alpha = 0,05$  maka sig.  $0,001 < 0,05$ . Berdasarkan kriteria pengujian hipotesis diperoleh nilai  $t_{hitung} = 4,502 > t_{tabel} = 1,833$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata *pretest* dengan rata-rata *posttest* motivasi belajar siswa pada kelompok eksperimen.

2.  $H_a$  : Terdapat perbedaan rata-rata *pretest* dengan rata-rata *posttest* motivasi belajar siswa pada kelompok kontrol siswa di SMKN 1 Kota Bengkulu.

$H_0$  : Tidak terdapat perbedaan rata-rata *pretest* dengan rata-rata *posttest* motivasi belajar siswa pada kelompok kontrol siswa di SMKN 1 Kota Bengkulu.

Berdasarkan hipotesis tersebut hasil yang diperoleh dengan menggunakan bantuan *software* SPSS versi 16.0 sebagai berikut:

Tabel 4.12

Tabel rata-rata *pretest* dan *posttest* kelompok kontrol

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	preKK	1.3630E2	10	4.92274	1.55671
	postKK	1.3760E2	10	6.73887	2.13102



Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	preKK - postKK	-1.30000	2.72868	.86288	-3.25198	.65198	-1.507	9	.166

Hasil analisis data menunjukkan  $t_{hitung} = 1,507$  dan sig. 0,166 untuk perhitungan *pretest* dan *posttest* kelompok kontrol, dengan taraf kepercayaan  $\alpha = 0,05$  maka sig.  $0,166 > 0,05$ . Berdasarkan kriteria pengujian hipotesis diperoleh nilai  $t_{hitung} = 1,507 < t_{tabel} = 1,833$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan rata-rata *pretest* dengan rata-rata *posttest* motivasi belajar siswa pada kelompok kontrol.

3.  $H_a$  : Terdapat perbedaan rata-rata *posttest* dengan rata-rata *posttest* motivasi belajar siswa pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol siswa di SMKN 1 Kota Bengkulu.

$H_0$  : Tidak terdapat perbedaan rata-rata *posttest* dengan rata-rata *posttest* motivasi belajar siswa pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol siswa di SMKN 1 Kota Bengkulu.

Berdasarkan hipotesis diatas hasil yang diperoleh dengan menggunakan bantuan *software* SPSS versi 16.0 sebagai berikut:

Tabel 4.13

Tabel rata-rata *posttest* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	postKE	1.4707E2	10	3.68748	1.16608
	postKK	1.3760E2	10	6.73887	2.13102

Paired Samples Test									
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	postKE - postKK	9.46700	7.13281	2.25559	4.36450	14.56950	4.197	9	.002

Hasil analisis data menunjukkan  $t_{hitung} = 4,197$  dan sig. 0,002 untuk perhitungan *posttest* kelompok eksperimen dan *posttest* kelompok kontrol, dengan taraf kepercayaan  $\alpha = 0,05$  maka sig.  $0,002 < 0,05$ . Berdasarkan kriteria pengujian hipotesis diperoleh nilai  $t_{hitung} = 4,197 > t_{tabel} = 1,833$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata *posttest* motivasi belajar siswa pada kelompok eksperimen dengan rata-rata *posttest* motivasi belajar siswa pada kelompok kontrol.

Skala motivasi dikatakan tinggi dan rendah menggunakan perhitungan skor aktual, dengan menggunakan rumus yaitu sebagai berikut :

$$\text{Skor Aktual} = \frac{\text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah}}{2}$$

$$= \frac{155 - 127}{2} = 14$$

Skor Terendah = 155 – 14 = 141, maka skala motivasi tinggi dan rendah yaitu :

Tabel 4.14 : Tabel Skala Motivasi

No	Skala Motivasi	Skor
1	Tinggi	142 – 155
2	Rendah	127 – 141

## B. Pembahasan

Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa skor rata-rata *posttest* kelompok yang diberikan bimbingan kelompok lebih tinggi daripada skor rata-rata *posttest* kelompok yang tidak diberikan bimbingan kelompok, yaitu 147,07 untuk kelompok eksperimen dan 137,60 untuk kelompok kontrol. Terdapat pula perbedaan pada perolehan skor maksimum dan minimum pada kelompok eksperimen adalah 154,67 dan 141,67 sedangkan nilai maksimum dan minimum pada kelompok kontrol adalah 147,67 dan 127,33. Pada kelompok eksperimen skor maksimum lebih tinggi dari kelompok kontrol. Skor minimum yang diperoleh pada kelompok eksperimen lebih tinggi daripada kelompok kontrol, sehingga dapat disimpulkan perolehan skor

pada kelompok eksperimen lebih tinggi daripada skor kelompok kontrol. Berdasarkan skor median dari kedua kelompok. Pada kelompok eksperimen skor mediannya adalah 147,07 sedangkan pada kelompok kontrol skornya adalah 137,60. Berdasarkan analisis deskriptif yang telah diperoleh dapat disimpulkan motivasi belajar siswa yang diberikan bimbingan kelompok lebih tinggi daripada motivasi belajar siswa yang tidak diberikan bimbingan kelompok.

Selanjutnya hasil uji hipotesis mendukung secara signifikan. Terlihat dari hasil perhitungan rata-rata *posttest* kelompok eksperimen dan rata-rata *posttest* kelompok kontrol dengan  $t_{hitung} = 4,197 > t_{tabel} = 1,833$ , sehingga disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa yang diberikan bimbingan kelompok lebih tinggi daripada motivasi belajar siswa yang tidak diberikan bimbingan kelompok. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pemberian layanan bimbingan kelompok terhadap motivasi belajar siswa.

Hal ini sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Achmad (2009: 17) bahwa bimbingan kelompok dimaksudkan untuk mencegah berkembangnya masalah atau kesulitan pada diri konseli (siswa). Artinya, semua peserta dalam kegiatan kelompok saling berinteraksi, bebas mengeluarkan pendapat, menanggapi, memberi saran, dan lain sebagainya. Apa yang dibicarakan itu semuanya bermanfaat untuk diri peserta yang bersangkutan sendiri dan untuk peserta lainnya. Bimbingan kelompok di sekolah merupakan kegiatan informasi kepada sekelompok siswa untuk membantu mereka menyusun

rencana dan keputusan yang tepat. Bimbingan kelompok untuk memberikan informasi yang bersifat personal, vokasional, dan sosial. (Gazda dalam Prayitno dan Amti 2004: 309). Menurut Sardiman (2011: 75) motivasi itu dapat dirangsang oleh faktor dari luar tetapi motivasi itu adalah tumbuh di dalam diri seseorang. Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai dan motivasi belajar adalah merupakan faktor psikis yang bersifat non-intelektual. Peranannya yang khas adalah dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi kuat, akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar.

Setelah dilakukan pengamatan pada saat penelitian ini dilakukan, terlihat bahwa pada kelompok yang peningkatan motivasi belajarnya menggunakan bimbingan kelompok keaktifan siswa terlibat langsung dalam kegiatan bimbingan kelompok. Dengan menggunakan tahapan-tahapan bimbingan kelompok anggota secara aktif mengikuti jalannya kegiatan bimbingan kelompok. Pada saat pemimpin kelompok memberikan topik permasalahan kepada anggota kelompok masing-masing dari anggota mengungkapkan permasalahannya, setelah semua anggota mengungkapkan permasalahannya anggota kelompok secara bersama-sama mencari solusi

pemecahan permasalahan masalahnya, kegiatan ini terlihat jelas pada saat anggota kelompok secara aktif mengeluarkan pendapat, menanggapi dan memberi saran serta siswa pun dapat menyusun rencana dan keputusan yang tepat dalam bimbingan kelompok anggota kelompok dapat secara bersama-sama membuat rencana dan keputusan agar motivasi belajarnya meningkat. Pada kelompok yang tidak diberikan bimbingan kelompok siswa tidak dapat mengeluarkan permasalahannya kepada orang lain sehingga siswa tidak dapat mencari solusi pemecahan permasalahannya dan menyusun rencana dan keputusan yang tepat. Siswa yang mengikuti bimbingan kelompok tentu tingkat motivasi belajarnya akan semakin baik, karena dalam bimbingan kelompok kegiatan yang dilakukan adalah membahas permasalahan yang ada dan secara bersama-sama mencari solusi pemecahan permasalahannya serta siswa secara aktif mengeluarkan pendapat, menanggapi dan memberi saran dalam metode berdiskusi dengan anggota kelompok lainnya.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Peneliti menyadari dalam melakukan penelitian masih banyak terdapat berbagai kelemahan dan kekurangan walaupun peneliti sudah berusaha membuat penelitian ini semaksimal mungkin. Di dalam penelitian ini variabel eksperimen yang diteliti adalah bimbingan kelompok dan variabel terikatnya adalah motivasi belajar. Untuk mengetahui kelompok eksperimen dan kelompok kontrol peneliti hanya menggunakan hasil skor pemberian angket

awal. Ternyata setelah dikaji secara mendalam faktor yang mempengaruhi motivasi belajar tidak hanya dari kedua variabel tersebut, tetapi banyak variabel lain yang belum terungkap dalam penelitian ini.

Keterbatasan dalam penelitian ini akan memberikan peluang kepada peneliti lanjutan yang akan mengkaji faktor-faktor lain yang berpengaruh terhadap motivasi belajar yang belum diungkap dan dibahas dalam penelitian ini.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Terdapat perbedaan rata-rata *pretest* dan rata-rata *posttest* motivasi belajar siswa pada kelompok eksperimen siswa di SMKN 1 Kota Bengkulu. Dilihat dari hasil skor rata-rata *posttest* yaitu 147,07 lebih tinggi daripada skor rata-rata *pretest* yaitu 140,97. Dari hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pemberian layanan bimbingan kelompok terhadap peningkatan motivasi belajar siswa di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu
2. Tidak terdapat perbedaan rata-rata *pretest* dan rata-rata *posttest* motivasi belajar siswa pada kelompok kontrol siswa di SMKN 1 Kota Bengkulu. Dilihat dari hasil skor rata-rata *pretest* yaitu 136,63 tidak terdapat perbedaan dengan skor rata-rata *posttest* yaitu 137,60. Dari hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pemberian layanan bimbingan kelompok terhadap peningkatan motivasi belajar siswa di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu.
3. Terdapat perbedaan rata-rata *posttest* dan rata-rata *posttest* motivasi belajar siswa pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol siswa di SMKN 1 Kota Bengkulu. Dilihat dari hasil skor rata-



rata *posttest* kelompok eksperimen yaitu 147,07 lebih tinggi daripada skor rata-rata *posttest* kelompok kontrol yaitu 137,60. Dari hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pemberian layanan bimbingan kelompok terhadap peningkatan motivasi belajar siswa di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan, terdapat pengaruh pemberian layanan bimbingan kelompok terhadap peningkatan motivasi belajar siswa, maka disarankan:

1. Berdasarkan perbedaan sebelum dan sesudah pemberian layanan terlihat jelas bahwa terdapat perbedaan maka layanan bimbingan kelompok dapat dijadikan salah satu alternatif untuk peningkatan motivasi belajar siswa di sekolah.
2. Bagi guru BK di sekolah dapat menerapkan layanan bimbingan kelompok dalam peningkatan motivasi belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Achmad. (2009). *Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Refika Aditama.
- Agustinsa, Ringki. (2011). *Skripsi: Pengaruh Iklim Belajar di Sekolah dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas VIII SMP N 11 Kota Bengkulu*. Bengkulu: FKIP UNIB
- Arikunto, Suharsimi. (2001). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Indrayanti, Cici. (2011). *Skripsi: Pengaruh Bimbingan dan Konseling terhadap Motivasi Belajar Siswa SMP Babus Salam Cimne-Tangerang*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Hadiwinarto. (2009). *PSIKOLOGI (Teori dan Pengukuran)*. Bengkulu: Rahman Rahim.
- Hamalik, Oemar. (2009). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Hamid Darmadi. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA
- Irawan, Dedi. (2011). *Skripsi: Hubungan Lingkungan Masyarakat dengan Hasil Belajar Siswa SMA di RT 13-14 Bentiring Permai Kota Bengkulu*. Bengkulu: FKIP Prof. Dr. Hazairin, SH
- Jess dan Gregory, J. (2010). *Teori Kepribadian theories of Personality*. Jakarta: Jagakarsa.
- NW. Henny, N. Dantes, NM. Setuti. *Penerapan Bimbingan dan Kelompok untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa yang Mengalami Kesulitan Belajar dikelas VII C SMP Negeri 3 Singaraja*.
- Prayitno. (1995). *Layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok (Dasar dan Profil)* Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Prayitno dan Erman Anti. (2004). *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Purwanto, Ngilim. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.

- Tohirin. (2011). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana. (2005). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: ALFABETA.

LAMPIRAN

### SATUAN LAYANAN BIMBINGAN KONSELING

- A. Topik Permasalahan/bahasan : Motivasi Belajar.
- B. Bidang bimbingan : Pribadi.
- C. Jenis Layanan : Bimbingan Kelompok.
- D. Fungsi Layanan : Pemahaman dan Pengembangan.
- E. Tujuan layanan :
1. Tujuan Umum :
    - a. Mengidentifikasi motivasi belajar.
    - b. Mengidentifikasi meningkatkan motivasi belajar.
  2. Tujuan Khusus :
    - a. Siswa dapat memahami motivasi belajar.
    - b. mengetahui fungsi motivasi belajar
    - c. mengetahui jenis-jenis motivasi belajar
    - d. Siswa dapat memahami cara meningkatkan motivasi belajar.
- F. Sasaran layanan : Anggota Bimbingan Kelompok.
- G. Uraian Kegiatan :

TAHAP	KEGIATAN	ESTIMASI WAKTU
Pembentukan	a. Mahasiswa( ketua kelompok) membentuk(ketua kelompok) mengucapkan salam dan doa. b. Mahasiswa (ketua kelompok ) melakukan perkenalan diri antar anggota kelompok. c. Mahasiswa ( ketua kelompok ) menyampaikan pengertian dan tujuan bimbingan kelompok.	10 menit
Peralihan	a. Mahasiswa (ketua kelompok) menjelaskan peranan anggota kelompok. b. Mahasiswa (ketua kelompok) menciptakan suasana interaksi yang kondusif.	5 menit
Kegiatan	a. Mahasiswa (ketua kelompok) mengatur proses kegiatan. b. Mahasiswa (ketua kelompok)	20 menit

	<p>menetapkan masalah atau topik yang akan dibahas.</p> <p>c. Anggota kelompok membahas topik yang telah ditetapkan oleh ketua kelompok (mahasiswa).</p> <p>d. mahasiswa (ketua kelompok) memberikan dorongan dan penguatan.</p>	
Pengakhiran	<p>a. Anggota kelompok menyampaikan kesimpulan terhadap pemecahan masalah.</p> <p>b. Mahasiswa (ketua kelompok) memberikan refleksi dan pesan kepada anggota kelompok.</p> <p>c. Mahasiswa (ketua kelompok) menutup kegiatan bimbingan kelompok.</p>	10 menit

- H. Materi Layanan : Motivasi Belajar.
- I. Metode : Diskusi dan tanya jawab.
- J. Tanggal dan Waktu : 3 Mei 2014 (1x 45 menit).
- K. Penyelenggara : Poppy Husna Aini.
- L. Alat dan media yang digunakan : Tempat layanan, materi layanan.
- M. Rencana penilaian dan tindak lanjut layanan :
1. Rencana penilaian kesungguhan : Mengamati keaktifan dan siswa dalam mengikuti layanan.
  2. Tindak lanjut layanan :
- N. Catatan khusus : -

Bengkulu, 3 Mei 2014  
Peneliti

Poppy Husna Aini  
NPM. A1L010009

## SATUAN LAYANAN BIMBINGAN KONSELING

- A. Topik Permasalahan/bahasan : Percaya Diri.  
 B. Bidang bimbingan : Pribadi.  
 C. Jenis Layanan : Bimbingan Kelompok.  
 D. Fungsi Layanan : Pemahaman dan Pengembangan.  
 E. Tujuan layanan :  
     3. Tujuan Umum :  
         c. Mengidentifikasi percaya diri.  
         d. Mengidentifikasi meningkatkan kepercayaan diri.  
     4. Tujuan Khusus :  
         e. Siswa dapat memahami percaya diri.  
         f. Siswa dapat memahami cara meningkatkan kepercayaan diri.  
 F. Sasaran layanan : Anggota Bimbingan Kelompok.  
 G. Uraian Kegiatan :

TAHAP	KEGIATAN	ESTIMASI WAKTU
Pembentukan	d. Mahasiswa( ketua kelompok) membentuk(ketua kelompok) mengucapkan salam dan doa. e. Mahasiswa (ketua kelompok ) melakukan perkenalan diri antar anggota kelompok. f. Mahasiswa ( ketua kelompok ) menyampaikan pengertian dan tujuan bimbingan kelompok.	10 menit
Peralihan	c. Mahasiswa (ketua kelompok) menjelaskan peranan anggota kelompok. d. Mahasiswa (ketua kelompok) menciptakan suasana interaksi yang kondusif.	5 menit
Kegiatan	e. Mahasiswa (ketua kelompok) mengatur proses kegiatan. f. Mahasiswa (ketua kelompok) menetapkan masalah atau topik yang akan dibahas.	20 menit

	g. Anggota kelompok membahas topik yang telah ditetapkan oleh ketua kelompok (mahasiswa). h. mahasiswa (ketua kelompok) memberikan dorongan dan penguatan.	
Pengakhiran	d. Anggota kelompok menyampaikan kesimpulan terhadap pemecahan masalah. e. Mahasiswa (ketua kelompok) memberikan refleksi dan pesan kepada anggota kelompok. f. Mahasiswa (ketua kelompok) menutup kegiatan bimbingan kelompok.	10 menit

- H. Materi Layanan : Percaya Diri.
- I. Metode : Diskusi dan tanya jawab.
- J. Tanggal dan Waktu : 6 Mei 2014 (1x 45 menit).
- K. Penyelenggara : Poppy Husna Aini.
- L. Alat dan media yang digunakan : Tempat layanan, materi layanan.
- M. Rencana penilaian dan tindak lanjut layanan :
3. Rencana penilaian : Mengamati keaktifan dan kesungguhan siswa dalam mengikuti layanan.
4. Tindak lanjut layanan :
- N. Catatan khusus : -

Bengkulu, 6 Mei 2014  
Peneliti

Poppy Husna Aini  
NPM. A1L010009



## SATUAN LAYANAN BIMBINGAN KONSELING

- N. Topik Permasalahan/bahasan : Manajemen Waktu.  
 O. Bidang bimbingan : Pribadi.  
 P. Jenis Layanan : Bimbingan Kelompok.  
 Q. Fungsi Layanan : Pemahaman dan Pengembangan.  
 R. Tujuan layanan :  
     5. Tujuan Umum :  
         e. Mengidentifikasi pengertian manajemen waktu.  
         f. Mengidentifikasi langkah-langkah manajemen waktu.  
     6. Tujuan Khusus :  
         g. Siswa dapat memahami pengertian manajemen waktu.  
         h. Siswa dapat memahami langkah-langkah manajemen waktu.  
 S. Sasaran layanan : Anggota Bimbingan Kelompok.  
 T. Uraian Kegiatan :

TAHAP	KEGIATAN	ESTIMASI WAKTU
Pembentukan	g. Mahasiswa( ketua kelompok) membentuk(ketua kelompok) mengucapkan salam dan doa. h. Mahasiswa (ketua kelompok ) melakukan perkenalan diri antar anggota kelompok. i. Mahasiswa ( ketua kelompok ) menyampaikan pengertian dan tujuan bimbingan kelompok.	10 menit
Peralihan	e. Mahasiswa (ketua kelompok) menjelaskan peranan anggota kelompok. f. Mahasiswa (ketua kelompok) menciptakan suasana interaksi yang kondusif.	5 menit
Kegiatan	i. Mahasiswa (ketua kelompok) mengatur proses kegiatan. j. Mahasiswa (ketua kelompok) menetapkan masalah atau topik yang akan dibahas.	20 menit

	k. Anggota kelompok membahas topik yang telah ditetapkan oleh ketua kelompok (mahasiswa). l. mahasiswa (ketua kelompok) memberikan dorongan dan penguatan.	
Pengakhiran	g. Anggota kelompok menyampaikan kesimpulan terhadap pemecahan masalah. h. Mahasiswa (ketua kelompok) memberikan refleksi dan pesan kepada anggota kelompok. i. Mahasiswa (ketua kelompok) menutup kegiatan bimbingan kelompok.	10 menit

- U. Materi Layanan : Manajemen Waktu.  
 V. Metode : Diskusi dan tanya jawab.  
 W. Tanggal dan Waktu : 10 Mei 2014 (1x 45 menit).  
 X. Penyelenggara : Poppy Husna Aini.  
 Y. Alat dan media yang digunakan : Tempat layanan, materi layanan.  
 Z. Rencana penilaian dan tindak lanjut layanan :  
     5. Rencana penilaian : Mengamati keaktifan dan kesungguhan siswa dalam mengikuti layanan.  
     6. Tindak lanjut layanan :  
 N. Catatan khusus : -

Bengkulu, 10 Mei 2014  
 Peneliti

Poppy Husna Aini  
 NPM. A1L010009

## **MOTIVASI BELAJAR**

---

### **1. Pengertian Motivasi Belajar**

Motivasi adalah dorongan untuk melakukan suatu kegiatan dengan baik. Dengan demikian, motivasi belajar merupakan dorongan untuk melakukan kegiatan belajar dengan sepenuh hati.

Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subyek belajar itu dapat tercapai (Sardiman, 1986: 75)

### **2. Fungsi Motivasi Belajar**

Motivasi dalam belajar sangat penting artinya untuk mencapai tujuan proses belajar mengajar yang diharapkan, sehingga motivasi siswa dalam belajar perlu dibangun.

Menurut Nasution (1982:77) motivasi memiliki tiga fungsi yaitu:

1. Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak motor yang melepas energi.
2. Menentukan arah perbuatan , yakni kearah tujuan yang hendak dicapai.
3. Menyeleksi perbuatan yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Seseorang melakukan sesuatu usaha karena adanya motivasi. Motivasi yang lebih baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik, dengan kata lain bahwa dengan usaha yang tekun yang didasari adanya motivasi, akan dapat melahirkan prestasi yang baik.

### **3. Jenis-jenis Motivasi Belajar**

Secara umum motivasi dapat dikelompokkan menjadi dua macam, yaitu (Prayitno, 1989: 10).

#### **a. Motivasi Instrinsik**

Menurut Prayitno (1989: 11) motivasi intrinsik adalah keinginan bertindak yang disebabkan oleh faktor pendorong dari dalam diri (internal) individu. Tingkah laku individu itu terjadi tanpa dipengaruhi oleh faktor-faktor dari lingkungan. Tetapi individu bertindak karena mendapatkan energi dan pengaruh tingkah laku dari dalam dirinya sendiri yang tidak bisa dilihat dari luar.

#### **b. Motivasi ekstrinsik**

Sardiman (1990: 90) memberikan definisi motivasi ekstrinsik sebagai motif-motif yang menjadi aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar. Motivasi ekstrinsik dapat dikatakan lebih banyak dikarenakan pengaruh dari luar yang relatif berubah-ubah.

Motivasi ekstrinsik dapat juga dikatakan sebagai bentuk motivasi yang di dalamnya aktivitas belajar di mulai dan diteruskan berdasarkan dorongan

dari luar yang tidak secara mutlak berkaitan dengan aktivitas belajar (Sardiman, 1990: 90).

Dari beberapa definisi di atas dapat disimpulkan bahwa seseorang yang bermotivasi ekstrinsik melakukan sesuatu kegiatan bukan karena ingin mengetahui sesuatu, tetapi ingin mendapatkan pujian, hadiah dan sebagainya.

#### **4. Cara Membangkitkan Motivasi Belajar**

Terdapat beberapa cara untuk membangkitkan motivasi belajar pada diri individu siswa dalam melakukan aktivitas belajarnya. Menurut Nasution (1982:81) cara membangkitkan motivasi belajar antara lain:

##### **a. Memberi Angka**

Banyak siswa belajar yang utama justru untuk mencapai angka yang baik, sehingga biasanya yang dikejar itu adalah angka atau nilai. Oleh karena itu langkah yang dapat ditempuh guru adalah bagaimana cara memberi angka-angka dapat dikaitkan dengan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap pengetahuan.

##### **b. Memberi Hadiah**

Hadiah dapat membangkitkan motivasi belajar seseorang jika ia memiliki harapan untuk memperolehnya, misalnya: seorang siswa tersebut mendapat beasiswa, maka kemungkinan siswa tersebut akan giat melakukan kegiatan belajar, dengan kata lain ia memiliki motivasi belajar agar dapat mempertahankan prestasi.

**c. Hasrat Untuk Belajar**

Hasil belajar akan lebih baik apabila pada siswa tersebut ada hasrat atau tekad untuk mempelajari sesuatu.

**d. Mengetahui Hasil**

Dengan mengetahui hasil belajar yang selama ini dikerjakan, maka akan bisa menunjukkan motivasi siswa untuk belajar lebih giat, kerana hasil belajar merupakan *feedback* (umpan balik) bagi siswa untuk mengetahui kemampuan dalam belajar.

**e. Memberikan Pujian**

Pujian sebagai akibat dari pekerjaan yang diselesaikan dengan baik, merupakan motivasi yang baik pula.

**f. Menumbuhkan Minat Belajar**

Siswa akan merasa senang dan aman dalam belajar apabila disertai dengan minat belajar apabila disertai dengan minat belajar. Dan ini tak lepas dari minat siswa itu dalam bidang studi yang ditempuhnya.

**g. Suasana yang Menyenangkan**

Siswa akan merasa aman dan senang dalam belajar apabila disertai dengan suasana yang menyenangkan baik proses belajar maupun situasi yang dapat menumbuhkan motivasi belajar.

## PERCAYA DIRI

### A. Pengertian Percaya Diri

Percaya diri merupakan sikap menerima diri sendiri dengan segala kelebihan dan kekurangan itu, dia berusaha seoptimal mungkin mengembangkan kelebihannya. Percaya dirilah yang harus dipupuk, sehingga kesuksesan akan mudah didapat.

Kepercayaan diri bukanlah suatu arogansi perilaku memamerkan kepandaian, membanggakan diri, dan sombong yang sering menjadi model pembelaan yang digunakan oleh mereka yang tidak memiliki kepercayaan diri. Orang yang memiliki kepercayaan diri merasa aman dengan mengetahui bakatnya dan ingin belajar dari orang lain

### B. Perilaku-perilaku Percaya Diri

Kepercayaan diri adalah melakukan apa yang ingin anda lakukan, kapan dan bagaimana anda ingin melakukannya. Berikut ini perilaku yang mencerminkan rasa percaya diri:

1. Merasa rileks, aman dan nyaman
2. Yakin kepada diri sendiri
3. Melakukan sesuatu dengan sebaik mungkin
4. Tidak melihat jurang perbedaan yang lebar ketika membandingkan diri anda dengan orang lain
5. Memiliki keberanian untuk mencapai apa yang anda inginkan

### C. Faktor-faktor Penyebab Kurangnya Rasa Percaya Diri

1. Faktor fisik
2. Faktor kemampuan jiwa atau ciri kepribadian
3. Faktor kemampuan ekonomi
4. Faktor kurangnya pengalaman

### D. Faktor yang Dapat membantu Meningkatkan Rasa Percaya Diri

1. Pengenalan diri tentang kelebihan dan kekurangan
2. Umpan balik
3. Upaya pembentukan sikap
4. Pengembangan diri yang sejalan \dengan penyesuaian terhadap lingkungan

### E. Teknik-teknik Meningkatkan Rasa Percaya Diri

1. Mengenali diri sendiri
2. Meminta umpan balik dari temannya
3. Merubah diri sendiri
4. Pengembangan diri



# **MANAJEMEN WAKTU**

## **1. Pengertian**

- Manajemen waktu merupakan perencanaan, pengorganisasian, penggerakan dan pengawasan produktifitas waktu.
- Pengelolaan waktu secara efektif adalah pembagian waktu yang efektif untuk kegiatan yg meliputi : waktu belajar, bekerja, sosial dan diri sendiri.
- Kiat utama untuk mengelola waktu belajar adalah kombinasi dari fleksibilitas dan disiplin.

## **2. Prinsip-prinsip Manajemen Waktu**

- a. Tujuan adalah kunci utama
- b. Be flexible, please... Believe me
- c. Selamatkan waktu dengan prioritas
- d. Use single handling : Fokus dalam satu waktu
- e. Refreshing : penghematan jangka panjang
- f. Prinsip multitasking
- g. Maintenance balance – seimbangkan semuanya
- h. Dare to be assertive : berani untuk bilang “tidak”
- i. Do it now !! Don't procrastinate. Your activity

## **3. Langkah-langkah Manajemen Waktu**

- Membuat komitmen untuk mengontrol waktumu merupakan langkah pertama bagi manajemen waktu yang sukses.
- Merencanakan dan memprioritaskan waktu dengan menuliskan tujuan hidup.
- Sistem perencanaan waktu :
  - a. Gunakan pensil
  - b. Gunakan kalender
  - c. Rencanakan aktivitas mingguan anda
  - d. Buatlah daftar kerja harian anda

**Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok terhadap Peningkatan  
Motivasi Belajar Siswa di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu**

---

**Lembar Angket Motivasi Belajar**

**Nama** : .....

**Kelas** : .....

**Petunjuk Pengisian.**

**Pilihlah salah satu jawaban yang disediakan dengan memberi  
tanda silang (x) pada a, b, c, d, atau e.**

1. Saya mengerjakan pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru.
  - a. Sangat jarang sekali
  - b. Sangat jarang
  - c. Kadang-kadang
  - d. Sering
  - e. Sangat sering
2. Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
  - a. Sangat jarang sekali
  - b. Sangat jarang
  - c. Kadang-kadang
  - d. Sering
  - e. Sangat sering
3. Saya sarapan sebelum memulai kegiatan belajar karena menambah semangat dalam belajar.
  - a. Sangat jarang sekali
  - b. Sangat jarang
  - c. Kadang-kadang
  - d. Sering
  - e. Sangat sering

4. Saya merasa tugas yang diberikan secara berkelompok dapat menambah semangat belajar.
  - a. Sangat jarang sekali
  - b. Sangat jarang
  - c. Kadang-kadang
  - d. Sering
  - e. Sangat sering
5. Dengan memiliki cita-cita akan menambah semangat belajar saya.
  - a. Sangat jarang sekali.
  - b. Sangat jarang
  - c. Kadang-kadang
  - d. Sering
  - e. Sangat sering
6. Saya merasa belajar dengan teman-teman yang pandai dapat menambah semangat belajar.
  - a. Sangat jarang sekali
  - b. Sangat jarang
  - c. Kadang-kadang
  - d. Sering
  - e. Sangat sering
7. Kondisi tubuh yang sakit dapat mempengaruhi semangat belajar saya.
  - a. Sangat jarang sekali
  - b. Sangat jarang
  - c. Kadang-kadang
  - d. Sering
  - e. Sangat sering
8. Kondisi tubuh yang sehat dapat mempengaruhi semangat belajar saya.
  - a. Sangat jarang sekali
  - b. Sangat jarang
  - c. Kadang-kadang
  - d. Sering
  - e. Sangat sering
9. Saya merasa bersemangat dalam belajar ketika diberikan penghargaan atau pujian.
  - a. Sangat jarang sekali
  - b. Sangat jarang
  - c. Kadang-kadang
  - d. Sering
  - e. Sangat sering

10. Saya lebih bersemangat dalam belajar ketika mengetahui cara belajar yang baik.
- Sangat jarang sekali
  - Sangat jarang
  - Kadang-kadang
  - Sering
  - Sangat sering
11. Saya merasa dengan pengetahuan yang saya miliki dapat menambah semangat belajar.
- Sangat jarang sekali
  - Sangat jarang
  - Kadang-kadang
  - Sering
  - Sangat sering
12. Saya merasa selingan yang diberikan guru saat kegiatan belajar dapat membangkitkan semangat belajar.
- Sangat jarang sekali
  - Sangat jarang
  - Kadang-kadang
  - Sering
  - Sangat sering
13. Saya merasa dengan mengulang pelajaran di rumah sebelum besok kembali belajar di sekolah akan menambah semangat belajar.
- Sangat jarang sekali
  - Sangat jarang
  - Kadang-kadang
  - Sering
  - Sangat sering
14. Saya merasa dengan mengetahui cara membuat jadwal pelajaran dengan baik dapat membuat semangat belajar.
- Sangat jarang sekali
  - Sangat jarang
  - Kadang-kadang
  - Sering
  - Sangat sering

15. Saya mengobrol di dalam kelas saat pelajaran berlangsung.
- Sangat jarang sekali
  - Sangat jarang
  - Kadang-kadang
  - Sering
  - Sangat sering
16. Perasaan senang dapat mempengaruhi semangat belajar saya.
- Sangat jarang sekali
  - Sangat jarang
  - Kadang-kadang
  - Sering
  - Sangat sering
17. Perasaan sedih dapat mempengaruhi semangat belajar saya.
- Sangat jarang sekali
  - Sangat jarang
  - Kadang-kadang
  - Sering
  - Sangat sering
18. Saya kurang memperhatikan saat pelajaran berlangsung.
- Sangat jarang sekali
  - Sangat jarang
  - Kadang-kadang
  - Sering
  - Sangat sering
19. Saya merasa belajar dengan teman di lingkungan rumah dapat menambah semangat belajar.
- Sangat jarang sekali
  - Sangat jarang
  - Kadang-kadang
  - Sering
  - Sangat sering
20. Setelah mendapatkan bimbingan saya merasa semangat belajar bertambah.
- Sangat jarang sekali
  - Sangat jarang
  - Kadang-kadang
  - Sering
  - Sangat sering

21. Ketika saya mendapatkan nilai ulangan yang memuaskan pada pelajaran tertentu akan menambah semangat belajar.
- Sangat jarang sekali
  - Sangat jarang
  - Kadang-kadang
  - Sering
  - Sangat sering
22. Saya merasa suasana di dalam kelas dapat mempengaruhi semangat belajar saya.
- Sangat jarang sekali
  - Sangat jarang
  - Kadang-kadang
  - Sering
  - Sangat sering
23. Saya merasa suasana di lingkungan sekolah mempengaruhi semangat belajar.
- Sangat jarang sekali
  - Sangat jarang
  - Kadang-kadang
  - Sering
  - Sangat sering
24. Saya merasa hubungan sosial dapat mempengaruhi semangat belajar.
- Sangat jarang sekali
  - Sangat jarang
  - Kadang-kadang
  - Sering
  - Sangat sering
25. Saya merasa pelajaran tambahan di luar jam sekolah dapat menambah semangat belajar.
- Sangat jarang sekali
  - Sangat jarang
  - Kadang-kadang
  - Sering
  - Sangat sering

26. Saya merasa kondisi jasmani dapat mempengaruhi semangat belajar.
- Sangat jarang sekali
  - Sangat jarang
  - Kadang-kadang
  - Sering
  - Sangat sering
27. Saya merasa kondisi rohani dapat mempengaruhi semangat belajar.
- Sangat jarang sekali
  - Sangat jarang
  - Kadang-kadang
  - Sering
  - Sangat sering
28. Saya merasa belajar dengan saudara di rumah dapat menambah semangat belajar.
- Sangat jarang sekali
  - Sangat jarang
  - Kadang-kadang
  - Sering
  - Sangat sering
29. Saya merasa anggota keluarga yang banyak dapat mempengaruhi semangat belajar.
- Sangat jarang sekali
  - Sangat jarang
  - Kadang-kadang
  - Sering
  - Sangat sering
30. Saya merasa lingkungan di luar rumah yang berisik dapat mempengaruhi semangat belajar.
- Sangat jarang sekali
  - Sangat jarang
  - Kadang-kadang
  - Sering
  - Sangat sering
31. Saya merasa dengan banyaknya pekerjaan rumah dapat menambah semangat belajar.
- Sangat jarang sekali
  - Sangat jarang
  - Kadang-kadang
  - Sering
  - Sangat sering



32. Saya merasa jam istirahat di sekolah dapat menambah semangat belajar.
- Sangat jarang sekali
  - Sangat jarang
  - Kadang-kadang
  - Sering
  - Sangat sering
33. Saya merasa pekerjaan rumah yang bersifat kelompok dapat menambah semangat belajar.
- Sangat jarang sekali
  - Sangat jarang
  - Kadang-kadang
  - Sering
  - Sangat sering
34. Saya merasa pekerjaan rumah yang bersifat keterampilan dapat menambah semangat belajar.
- Sangat jarang sekali
  - Sangat jarang
  - Kadang-kadang
  - Sering
  - Sangat sering
35. Saya merasa dengan ujian lisan dapat membuat lebih bersemangat dalam belajar.
- Sangat jarang sekali
  - Sangat jarang
  - Kadang-kadang
  - Sering
  - Sangat sering
36. Nilai ujian yang saya terima dapat mempengaruhi semangat belajar.
- Sangat jarang sekali
  - Sangat jarang
  - Kadang-kadang
  - Sering
  - Sangat sering

37. Saya merasa berteman dengan orang-orang yang pintar dapat menambah semangat belajar.
- a. Sangat jarang sekali
  - b. Sangat jarang
  - c. Kadang-kadang
  - d. Sering
  - e. Sangat sering
38. Saya merasa kegiatan diskusi dalam pembelajaran dapat menambah semangat belajar.
- a. Sangat jarang sekali
  - b. Sangat jarang
  - c. Kadang-kadang
  - d. Sering
  - e. Sangat sering
39. Saya merasa dengan presentasi di depan kelas dapat menambah semangat belajar.
- a. Sangat jarang sekali
  - b. Sangat jarang
  - c. Kadang-kadang
  - d. Sering
  - e. Sangat sering
40. Teman-teman saya selalu memberikan semangat belajar.
- a. Sangat jarang sekali
  - b. Sangat jarang
  - c. Kadang-kadang
  - d. Sering
  - e. Sangat sering



## LAMPIRAN 4

## Data Angket Siswa-Siswa Administrasi Perkantoran 1

NO	Nama Siswa	No Item Pernyataan Angket Motivasi Belajar Siswa																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Frisca Priscila	4	5	2	3	5	2	5	1	4	5	5	4	4	4	4	4	2	4
2	Maznawati	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	2	4	3	1
3	Nabilla Deti Syahraswati	3	5	4	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	5	3	5	3	2
4	Aulia Afriani	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2
5	Juli Rahmawati	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3
6	Linda Hasni	3	3	3	2	3	4	5	4	3	5	4	4	3	3	3	3	4	3
7	Belli Liberti	4	4	3	4	5	4	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	1
8	Rani Sekar Wati	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	4	3	2
9	Harnum Kiki Yuniastanti	3	4	4	3	4	4	5	4	1	4	3	4	3	4	2	4	4	1
10	Yulia Anggreini	3	4	2	3	1	4	2	4	4	4	4	3	3	3	5	3	3	4
11	Dwi Safitri	3	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2
12	Yogi Dirgantara Putra	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3
13	Yogi Erik Sandi	3	3	3	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	2
14	Dibyo Ika Pratama	3	3	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	2
15	Leri Sambora	3	3	3	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	3	5	1	3
16	Nikita Anggraini	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3
17	Selviana Dewi	3	3	5	3	5	5	3	3	5	5	4	3	2	4	3	3	3	3
18	Putri Afrianti Dewi	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3
19	Karin Dwi Apnnesa	3	3	4	4	4	3	5	5	2	3	4	4	3	4	5	3	5	3
20	Depi Julita	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	2	3	5	3
21	Sri Mulyanti	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	2
22	Dwi Kurnia Sari	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	5	2
23	Sely Nopita Sari	3	3	1	1	5	2	4	3	3	2	4	2	4	4	3	4	2	3
24	Tania	3	4	2	1	5	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3
25	Andika Fauzi	3	3	4	2	4	2	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3
26	Radiansya	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	5
27	Muhammad Ismail K	3	3	4	4	3	4	3	3	4	5	5	3	3	4	2	3	3	2

No Item Pernyataan Angket Motivasi Belajar Siswa																					Jumlah	
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	820
4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	148
1	5	5	5	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	5	5	3	3	5	3	138
2	4	5	3	2	3	4	3	2	3	3	2	5	4	4	4	2	3	5	5	5	4	149
3	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	144
4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	3	3	4	4	3	4	5	5	5	5	157
3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	1	1	4	5	5	1	5	5	2	2	3	136
1	4	4	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	126
3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	131
1	3	5	4	4	4	3	3	1	3	1	1	1	3	3	4	1	4	1	3	4	3	121
4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	135
3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	4	4	137
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	5	139
3	4	4	5	5	4	3	3	3	2	4	5	3	4	4	3	5	4	5	4	5	4	153
2	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	5	5	3	3	5	145
3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	1	3	1	4	4	3	4	5	4	5	4	3	149
1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	3	2	2	2	4	3	1	3	1	115
1	4	4	4	3	1	3	3	1	4	5	3	1	2	2	4	4	3	5	3	4	4	133
3	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	131
2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	136
3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	2	2	135
3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	138
3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	5	2	3	2	3	2	3	4	3	2	4	125
3	4	4	2	3	4	2	4	3	3	2	1	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	123
2	4	4	3	2	3	1	4	2	2	1	4	1	3	2	3	2	3	4	3	3	2	116
3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	5	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	125
3	5	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	144
3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	139
1	4	3	2	4	4	1	4	4	1	4	5	5	2	3	2	2	2	2	2	3	3	121

LAMPIRAN 5

Data Pretest 1, 2 dan 3 Kelompok Eksperimen

NO	Nama Siswa	No Item Pernyataan Angket Motivasi Belajar Siswa											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Frisca Priscila	3	4	4	3	4	4	5	2	3	4	5	3
2	Maznawati	3	3	3	2	3	4	5	4	3	5	4	4
3	Nabilla Deti Syahrswati	3	4	2	3	1	4	2	4	4	4	4	3
4	Aulia Afriani	3	4	4	4	5	5	4	4	3	3	5	4
5	Juli Rahmawati	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	4	4
6	Linda Hasni	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4
7	Belli Liberti	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3
8	Rani Sekar Wati	3	3	5	3	5	5	3	3	5	5	4	3
9	Harnum Kiki Yuniastanti	4	4	3	4	5	4	4	3	2	3	4	3
10	Yulia Anggreini	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3

NO	Nama Siswa	No Item Pernyataan Angket Motivasi Belajar Siswa											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Frisca Priscila	3	4	4	3	4	4	5	2	3	4	5	3
2	Maznawati	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4
3	Nabilla Deti Syahrswati	3	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3
4	Aulia Afriani	3	3	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4
5	Juli Rahmawati	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	4	4
6	Linda Hasni	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	5	3
7	Belli Liberti	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4
8	Rani Sekar Wati	3	4	2	3	1	4	2	4	4	4	4	3
9	Harnum Kiki Yuniastanti	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3
10	Yulia Anggreini	4	4	4	3	3	5	5	5	5	4	3	2

NO	Nama Siswa	No Item Pernyataan Angket Motivasi Belajar Siswa											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Frisca Priscila	4	4	4	5	5	4	4	2	4	4	5	4
2	Maznawati	3	4	4	3	4	4	2	3	5	5	4	5
3	Nabilla Deti Syahrswati	4	4	2	4	5	5	3	4	4	4	4	4
4	Aulia Afriani	3	4	4	4	5	5	4	4	3	3	5	4
5	Juli Rahmawati	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	4	4
6	Linda Hasni	3	3	4	3	4	4	5	1	4	4	5	3
7	Belli Liberti	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
8	Rani Sekar Wati	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	5	3
9	Harnum Kiki Yuniastanti	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
10	Yulia Anggreini	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	3	2

**No Item Pernyataan Angket Motivasi Belajar Siswa**

13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3
4	4	3	4	4	2	2	3	4	3	3	4	5	4	4
2	2	3	4	5	3	2	3	5	4	3	3	3	4	3
3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3
4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	2
4	3	2	4	4	1	1	4	4	3	3	3	1	3	1
3	3	3	4	3	5	3	5	3	3	3	4	4	4	3
3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	2
3	3	2	3	5	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3
4	3	3	4	4	2	1	5	4	4	2	3	1	2	1

**No Item Pernyataan Angket Motivasi Belajar Siswa**

13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3
2	2	3	4	5	3	2	3	5	4	3	3	3	4	3
3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3
4	4	3	4	4	2	2	3	4	3	3	4	5	4	4
4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3
3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
3	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	5	2	5	4
3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	2
3	4	5	3	5	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3
3	3	2	3	4	3	2	2	4	3	4	3	4	4	3

**No Item Pernyataan Angket Motivasi Belajar Siswa**

13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3
3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3
3	4	3	5	5	4	4	5	4	4	3	4	2	5	4
3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3
3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4
3	3	5	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4
5	5	3	5	5	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4
3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	2
3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3
3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3

No Item Pernyataan Angket Motivasi Belajar Siswa													Jumlah
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	820
3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	4	1	136
3	3	4	2	3	2	3	4	5	4	3	3	4	140
2	4	5	3	3	3	4	2	4	5	5	3	5	142
4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	138
3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	135
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	127
3	4	3	3	3	4	5	3	4	4	4	4	5	145
4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	129
3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	2	2	135
1	1	3	4	3	4	4	3	3	4	4	5	1	130

No Item Pernyataan Angket Motivasi Belajar Siswa													Jumlah
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	820
3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	136
2	4	5	3	3	3	4	2	4	5	5	3	5	142
4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	140
3	3	4	2	3	2	3	4	5	4	3	3	4	140
3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	137
3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	135
3	2	4	2	2	4	3	4	4	1	4	4	3	145
4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	130
4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	5	140
3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	133

No Item Pernyataan Angket Motivasi Belajar Siswa													Jumlah
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	820
3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	134
4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	140
3	2	4	2	2	4	3	4	4	1	4	4	3	143
4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	138
3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	133
4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	135
3	3	4	2	4	4	3	2	5	4	2	2	3	146
4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	129
4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	5	136
3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	2	2	130



LAMPIRAN 6

Data Pretest 1, 2 dan 3 Kelompok Kontrol

NO	Nama Siswa	No Item Pernyataan Angket Motivasi Belajar Siswa											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Dwi Safitri	3	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3
2	Yogi Dirgantara Putra	3	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4
3	Yogi Erik Sandi	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	3
4	Diby Ika Pratama	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3
5	Leri Sambora	3	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3
6	Nikita Anggraini	4	4	3	4	5	4	4	3	2	3	4	3
7	Selviana Dewi	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3
8	Putri Afrianti Dewi	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3
9	Karin Dwi Apnnesa	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3
10	Depi Julita	4	5	3	4	4	5	3	5	3	4	4	3

NO	Nama Siswa	No Item Pernyataan Angket Motivasi Belajar Siswa											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Dwi Safitri	3	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3
2	Yogi Dirgantara Putra	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	3
3	Yogi Erik Sandi	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
4	Diby Ika Pratama	3	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4
5	Leri Sambora	3	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3
5	Leri Sambora	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4
7	Selviana Dewi	3	4	4	3	4	4	5	2	3	4	5	3
8	Putri Afrianti Dewi	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3
9	Karin Dwi Apnnesa	3	3	4	4	4	3	5	5	2	3	4	4
10	Depi Julita	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3

NO	Nama Siswa	No Item Pernyataan Angket Motivasi Belajar Siswa											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Dwi Safitri	3	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3
2	Yogi Dirgantara Putra	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
3	Yogi Erik Sandi	3	4	4	3	4	4	5	2	3	4	5	3
4	Diby Ika Pratama	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3
5	Leri Sambora	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4
6	Nikita Anggraini	3	4	2	3	1	4	2	4	4	4	4	3
7	Selviana Dewi	3	3	4	3	4	4	5	1	4	4	5	3
8	Putri Afrianti Dewi	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3
9	Karin Dwi Apnnesa	3	3	4	4	4	3	5	5	2	3	4	4

10	Depi Julita	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3
----	-------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

No Item Pernyataan Angket Motivasi Belajar Siswa

13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3
4	4	3	4	4	2	2	3	4	3	3	4	5	4	4
2	2	3	4	5	3	2	3	5	4	3	3	3	4	3
3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3
4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	2
4	3	2	4	4	1	1	4	4	3	3	3	1	3	1
3	3	3	4	3	5	3	5	3	3	3	4	4	3	3
3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	2
3	3	2	3	5	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3
4	3	3	4	4	2	1	5	4	4	2	3	1	2	1

No Item Pernyataan Angket Motivasi Belajar Siswa

13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3
2	2	3	4	5	3	2	3	5	4	3	3	3	4	3
3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3
4	4	3	4	4	2	2	3	4	3	3	4	5	4	4
4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3
3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
3	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	5	2	5	4
3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	2
3	4	5	3	5	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3
3	3	2	3	4	3	2	2	4	3	4	3	4	4	3

No Item Pernyataan Angket Motivasi Belajar Siswa

13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3
3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3
3	4	3	5	5	4	4	5	4	4	3	4	2	5	4
3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3
3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4
3	3	5	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4
5	5	3	5	5	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4
3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	2
3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3
3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3

No Item Pernyataan Angket Motivasi Belajar Siswa													Jumlah
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	820
3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	4	1	136
3	3	4	2	3	2	3	4	5	4	3	3	4	140
2	4	5	3	3	3	4	2	4	5	5	3	5	142
4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	138
3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	135
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	127
3	4	3	3	3	4	5	3	4	4	4	4	5	145
4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	129
3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	2	2	135
1	1	3	4	3	4	4	3	3	4	4	5	1	130

No Item Pernyataan Angket Motivasi Belajar Siswa													Jumlah
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	820
3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	136
2	4	5	3	3	3	4	2	4	5	5	3	5	142
4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	140
3	3	4	2	3	2	3	4	5	4	3	3	4	140
3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	137
3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	135
3	2	4	2	2	4	3	4	4	1	4	4	3	145
4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	130
4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	5	140
3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	133

No Item Pernyataan Angket Motivasi Belajar Siswa													Jumlah
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	820
3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	134
4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	140
3	2	4	2	2	4	3	4	4	1	4	4	3	143
4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	138
3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	133
4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	135
3	3	4	2	4	4	3	2	5	4	2	2	3	146
4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	129
4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	5	136

LAMPIRAN 7

Data Posttest 1, 2 dan 3 Kelompok Eksperimen

NO	Nama Siswa	No Item Pernyataan Angket Motivasi Belajar Siswa																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Frisca Priscila	3	4	4	3	4	4	5	2	3	4	5	3	3	4	3	5	5	4
2	Maznawati	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	1
3	Nabilla Deti Syahraswati	4	3	2	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	2	5	3	2
4	Aulia Afriani	3	4	4	4	5	5	4	4	3	3	5	4	3	3	4	5	5	1
5	Juli Rahmawati	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	5	2
6	Linda Hasni	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	5	3	5	4	3	5	4	3
7	Belli Liberti	4	5	3	4	5	5	3	5	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2
8	Rani Sekar Wati	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	3	2	2	3	4	5	3
9	Harnum Kiki Yuniastanti	4	5	4	5	5	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	3	2
10	Yulia Anggreini	4	4	4	3	3	5	5	5	5	4	3	2	3	5	3	2	4	2

NO	Nama Siswa	No Item Pernyataan Angket Motivasi Belajar Siswa																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Frisca Priscila	3	4	4	3	4	4	5	2	3	4	5	3	3	4	3	5	5	4
2	Maznawati	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	1
3	Nabilla Deti Syahraswati	4	3	2	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	2	5	3	2
4	Aulia Afriani	3	4	4	4	5	5	4	4	3	3	5	4	3	3	4	5	5	1
5	Juli Rahmawati	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	5	2
6	Linda Hasni	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	5	3	5	4	3	5	4	3
7	Belli Liberti	4	5	3	4	5	5	3	5	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2
8	Rani Sekar Wati	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	3	2	2	3	4	5	3
9	Harnum Kiki Yuniastanti	4	5	4	5	5	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	3	2
10	Yulia Anggreini	4	4	4	3	3	5	5	5	5	4	3	2	3	5	3	2	4	2

NO	Nama Siswa	No Item Pernyataan Angket Motivasi Belajar Siswa																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Frisca Priscila	4	4	4	5	5	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4
2	Maznawati	3	4	4	3	4	4	2	3	5	5	4	5	3	4	2	5	3	1
3	Nabilla Deti Syahraswati	4	4	2	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	5	2	5	3	2
4	Aulia Afriani	3	4	4	4	5	5	4	4	3	3	5	4	3	3	4	5	5	1
5	Juli Rahmawati	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	3	4	5	2
6	Linda Hasni	3	3	4	3	4	4	5	1	4	4	5	3	5	5	3	5	5	3
7	Belli Liberti	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	5	2
8	Rani Sekar Wati	3	4	4	4	5	5	4	4	3	3	5	4	3	3	4	5	5	1
9	Harnum Kiki Yuniastanti	3	4	4	4	5	5	4	4	3	3	5	4	3	3	4	5	5	1
10	Yulia Anggreini	4	4	4	3	3	5	5	5	5	4	3	2	3	5	3	2	5	2

No Item Pernyataan Angket Motivasi Belajar Siswa																					Jumlah	
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	717
4	5	4	4	4	5	2	5	4	3	2	4	2	2	4	3	4	4	1	4	4	3	135
1	5	4	4	5	4	3	3	2	4	3	5	3	3	2	4	5	4	4	5	4	3	142
3	4	4	3	4	3	5	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	5	4	4	4	150
3	4	5	4	4	5	3	4	4	5	3	4	1	5	3	3	3	5	5	3	3	2	148
5	3	5	3	4	3	5	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	5	3	3	3	3	149
3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	2	3	4	3	2	4	3	2	2	4	138
1	5	5	4	3	4	1	2	2	1	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	5	5	140
2	3	5	4	3	3	3	4	3	2	4	5	3	3	3	4	2	4	5	5	3	5	147
4	4	4	3	3	3	4	2	1	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	5	4	140
3	4	4	5	5	3	5	3	3	3	2	4	3	4	4	2	2	4	5	3	4	2	77

No Item Pernyataan Angket Motivasi Belajar Siswa																						Jumlah
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	717
4	5	4	4	4	5	2	5	4	3	2	4	2	2	4	3	4	4	1	4	4	3	135
1	5	4	4	5	4	3	3	2	4	3	5	3	3	2	4	5	4	4	5	4	3	142
3	4	4	3	4	3	5	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	5	4	4	4	150
3	4	5	4	4	5	3	4	4	5	3	4	1	5	3	3	3	5	5	3	3	2	148
5	3	5	3	4	3	5	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	5	3	3	3	3	149
3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	2	3	4	3	2	4	3	2	2	4	138
1	5	5	4	3	4	1	2	2	1	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	5	5	140
2	3	5	4	3	3	3	4	3	2	4	5	3	3	3	4	2	4	5	5	3	5	147
4	4	4	3	3	3	4	2	1	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	5	4	140
3	4	4	5	5	3	5	3	3	3	2	4	3	4	4	2	2	4	5	3	4	2	77

No Item Pernyataan Angket Motivasi Belajar Siswa																						Jumlah
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	724
4	5	5	5	4	5	2	5	4	4	2	5	2	2	4	4	4	5	1	4	5	4	149
1	5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	5	3	3	2	4	5	5	5	5	5	3	156
3	4	5	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	2	5	5	5	5	149
3	4	5	4	4	5	3	4	4	5	3	4	1	5	3	3	3	5	5	3	3	4	155
5	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	3	3	3	3	159
4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	2	5	4	2	2	3	144
5	3	5	3	4	3	5	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	5	3	3	3	3	152
3	4	5	4	4	5	3	4	4	5	3	4	1	5	3	3	3	5	5	3	3	4	152
3	4	5	4	4	5	3	4	4	5	3	4	1	5	3	3	3	5	5	3	3	2	148
3	4	4	5	5	4	5	3	3	3	2	4	4	4	4	2	2	4	5	3	4	4	81

## LAMPIRAN 8

## Data Posttest 1, 2 dan 3 Kelompok Kontrol

NO	Nama Siswa	No Item Pernyataan Angket Motivasi Belajar Siswa																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	Dwi Safitri	3	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3
2	Yogi Dirgantara Putra	3	4	4	3	4	4	5	2	3	4	5	3	3	4	3	5	5	4	4
3	Yogi Erik Sandi	4	4	3	3	4	4	5	4	3	5	4	5	4	3	4	5	4	3	3
4	Dibyo Ika Pratama	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	2
5	Leri Sambora	3	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3
6	Nikita Anggraini	4	4	3	4	5	4	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	1	1
7	Selviana Dewi	3	4	4	4	5	5	4	4	3	3	5	4	3	3	4	5	5	1	3
8	Putri Afrianti Dewi	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3
9	Karin Dwi Apnnesa	4	5	3	4	5	5	3	5	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	1
10	Depi Julita	4	5	3	4	5	5	3	5	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	1

NO	Nama Siswa	No Item Pernyataan Angket Motivasi Belajar Siswa																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	Dwi Safitri	3	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3
2	Yogi Dirgantara Putra	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3
3	Yogi Erik Sandi	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	2
4	Dibyo Ika Pratama	3	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2
5	Leri Sambora	3	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3
6	Nikita Anggraini	4	4	3	4	5	4	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	1	1
7	Selviana Dewi	3	4	4	3	4	4	5	2	3	4	5	3	3	4	3	5	5	4	4
8	Putri Afrianti Dewi	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3
9	Karin Dwi Apnnesa	3	3	4	4	4	3	5	5	2	3	4	4	3	4	5	3	5	3	2
10	Depi Julita	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	2

NO	Nama Siswa	No Item Pernyataan Angket Motivasi Belajar Siswa																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	Dwi Safitri	3	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3
2	Yogi Dirgantara Putra	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	2
3	Yogi Erik Sandi	3	4	4	3	4	4	5	2	3	4	5	3	3	4	3	5	5	4	4
4	Dibyo Ika Pratama	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	2
5	Leri Sambora	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3
6	Nikita Anggraini	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3
7	Selviana Dewi	3	3	4	3	4	4	5	1	4	4	5	3	5	5	3	5	5	3	4
8	Putri Afrianti Dewi	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3
9	Karin Dwi Apnnesa	3	3	4	4	4	3	5	5	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2
10	Depi Julita	3	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3

No Item Pernyataan Angket Motivasi Belajar Siswa																					Jumlah
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	820
4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	138
5	4	4	4	5	2	5	4	3	2	4	2	2	4	3	4	4	1	4	4	3	145
4	3	4	5	4	3	4	3	3	4	5	3	4	4	4	5	4	5	3	5	4	157
3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	140
4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	4	4	137
4	4	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	126
4	5	4	4	5	3	4	4	5	3	4	1	5	3	3	3	5	5	3	3	4	152
4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	132
5	5	4	2	3	1	2	1	3	3	3	4	3	4	4	3	4	5	4	5	5	142
5	5	4	2	3	1	2	1	1	1	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	1	133

No Item Pernyataan Angket Motivasi Belajar Siswa																				Jumlah	
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	820
4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	134
4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	135
3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	140
3	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	2	3	2	4	4	5	4	3	3	4	142
4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	138
4	4	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	126
5	4	4	4	5	2	5	4	3	2	4	2	2	4	3	4	4	1	4	4	3	145
4	4	3	4	3	4	2	2	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	130
3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	139
2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	2	130

No Item Pernyataan Angket Motivasi Belajar Siswa																					Jumlah
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	820
4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	136
3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	140
5	4	4	4	5	2	5	4	3	2	4	2	2	4	3	4	4	1	4	4	3	145
3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	140
4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	135
4	4	3	4	3	4	2	2	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	130
4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	2	5	4	2	2	3	146
4	3	4	3	3	4	2	2	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	129
3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	134
3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	2	2	132

LAMPIRAN 9

**RATA-RATA NILAI PRETEST 1-3 KEL EKS DAN KEL KONTROL**

<b>Kelompok Eksperimen</b>				
<b>No</b>	<b>Pretest 1</b>	<b>Pretest 2</b>	<b>Pretest 3</b>	<b>Rata-rata Pretest 1-3</b>
1	142	145	158	148,33
2	136	138	148	140,67
3	135	137	147	139,67
4	148	145	150	147,67
5	148	150	149	149,00
6	133	135	145	137,67
7	130	132	140	134,00
8	132	135	136	134,33
9	129	135	140	134,67
10	140	145	146	143,67
Jumlah	1373	1397	1459	1409,67
Rata-rata	137,3	139,7	145,9	140,97
Nilai Max	148	150	146	149,00
Nilai Min	129	132	136	134,00
Rentang	19	18	10	15,00

<b>kelompok kontrol</b>				
<b>No</b>	<b>pretest 1</b>	<b>pretest 2</b>	<b>pretest 3</b>	<b>rata-rata pretest 1-3</b>
1	136	136	134	135,33
2	140	142	140	140,67
3	142	140	143	141,67
4	138	140	138	138,67
5	135	137	133	135,00
6	127	135	135	132,33
7	145	145	146	145,33
8	129	130	129	129,33
9	135	140	136	137,00
10	130	133	130	131,00
Jumlah	1357	1378	1364	1366,33
Rata-rata	135,7	137,8	136,4	136,63
Nilai Max	145	145	146	145,33
Nilai Min	127	130	129	129,33



## RATA-RATA NILAI POSTTEST 1-3 KEL EKS DAN KEL KONTROL

Kelompok Eksperimen				
No	Posttest 1	Posttest 2	Posttest 3	Rata-rata Posttest 1-3
1	145	146	160	150,33
2	138	140	151	143,00
3	143	145	149	145,67
4	150	145	152	149,00
5	150	152	162	154,67
6	136	143	146	141,67
7	144	148	150	147,33
8	142	147	152	147,00
9	143	146	150	146,33
10	143	146	148	145,67
Jumlah	1434	1458	1520	1470,67
Rata-rata	143,4	145,8	<b>152</b>	147,07
Nilai Max	150	152	<b>148</b>	154,67
Nilai Min	136	140	146	141,67
Rentang	14	12	2	13,00

kelompok kontrol				
No	posttest 1	posttest 2	posttest 3	rata-rata posttest 1-3
1	138	134	136	136,00
2	145	135	140	140,00
3	157	140	145	147,33
4	140	142	140	140,67
5	137	138	135	136,67
6	126	126	130	127,33
7	152	145	146	147,67
8	132	130	129	130,33
9	142	139	134	138,33
10	133	130	132	131,67
Jumlah	1402	1359	1367	1376,00
Rata-rata	140,2	135,9	136,7	137,60
Nilai Max	157	145	146	147,67
Nilai Min	126	126	129	127,33
Rentang	31	19	17	20,33

## LAMPIRAN 11

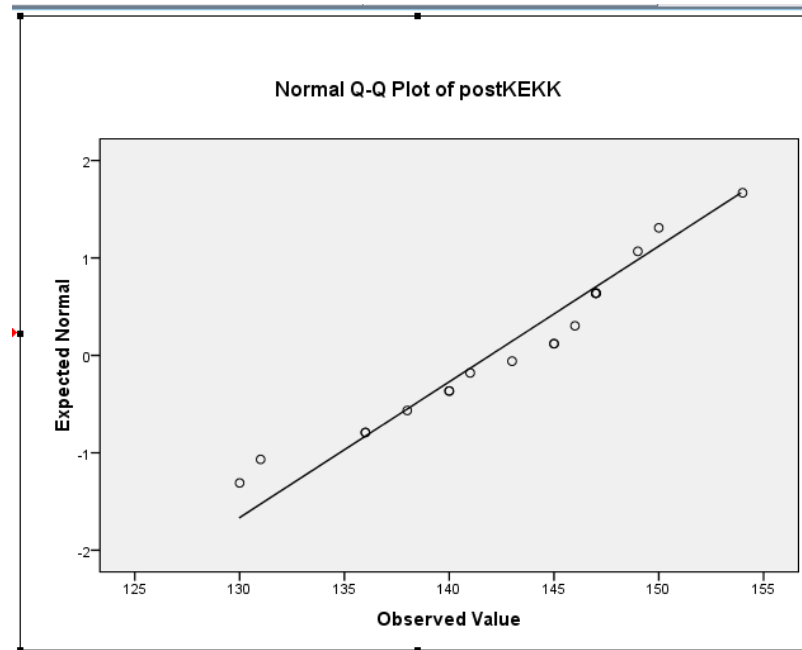
### PERHITUNGAN UJI NORMALITAS

#### A. Rata-rata Posttest Kelompok Eksperimen dan kelompok Kontrol

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
postKEKK	.165	20	.160	.950	20	.373

a. Lilliefors Significance Correction



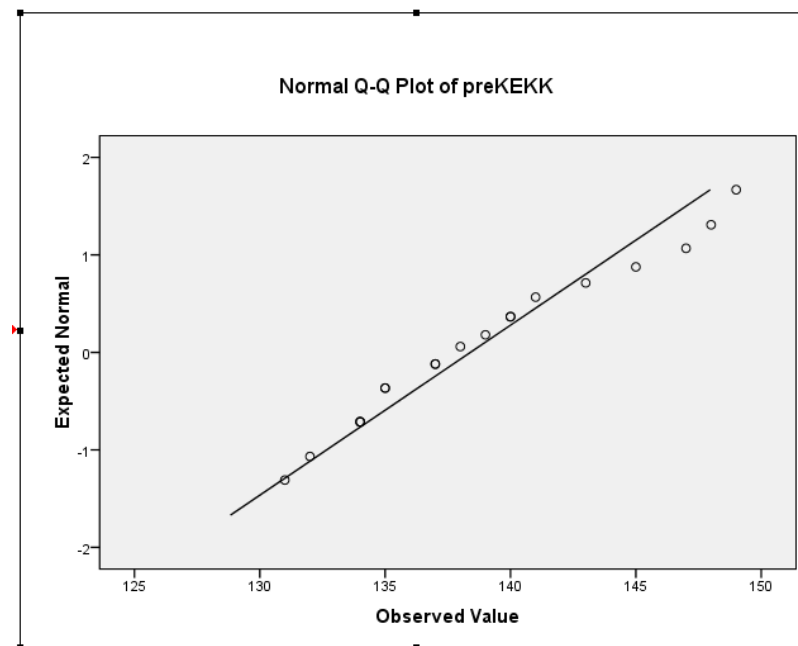
## B. Rata-rata Pretest Kelompok Eksperimen dan kelompok Kontrol

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
preKEKK	.123	20	.200*	.959	20	.525

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.



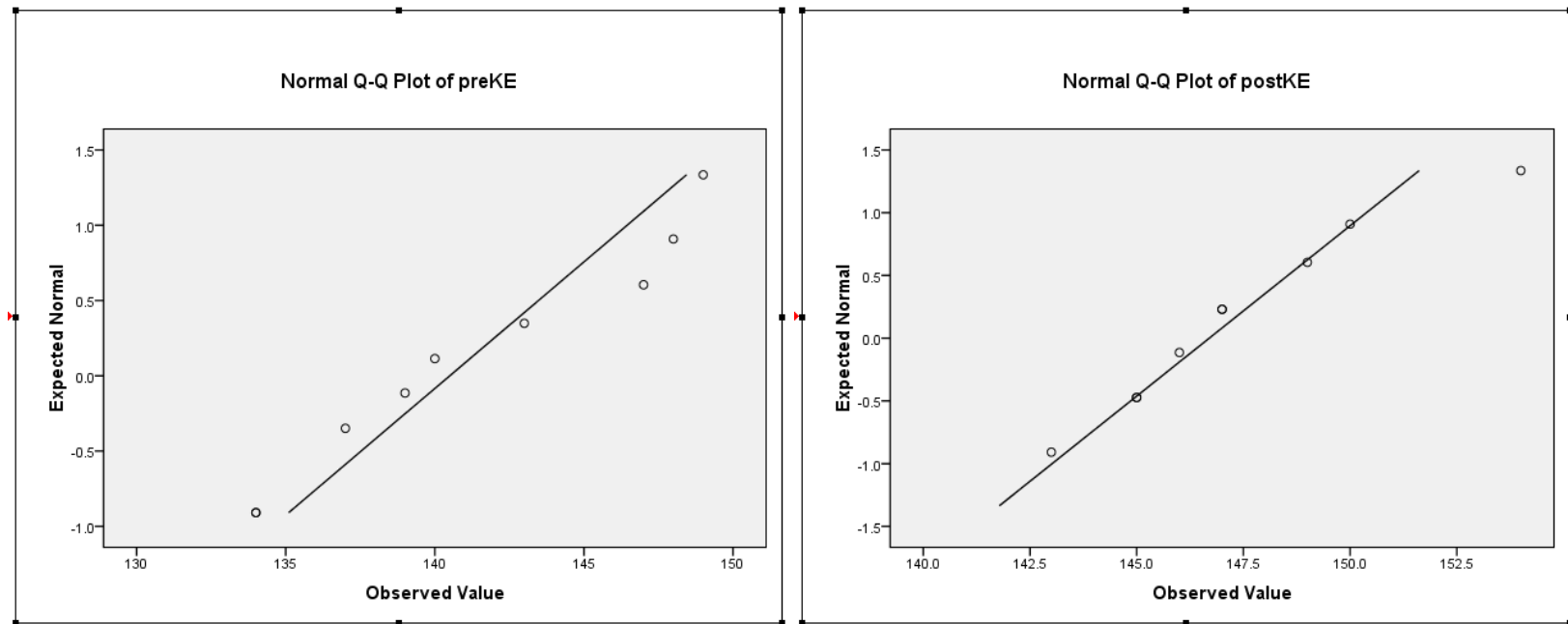
### C. Rata-rata Pretest dan Posttest Kelompok Eksperimen

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
preKE	.163	10	.200 <sup>*</sup>	.883	10	.143
postKE	.168	10	.200 <sup>*</sup>	.974	10	.924

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.



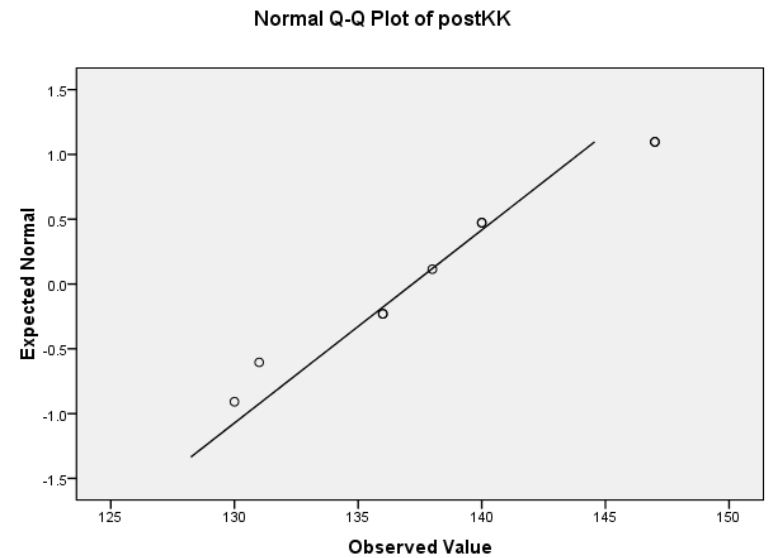
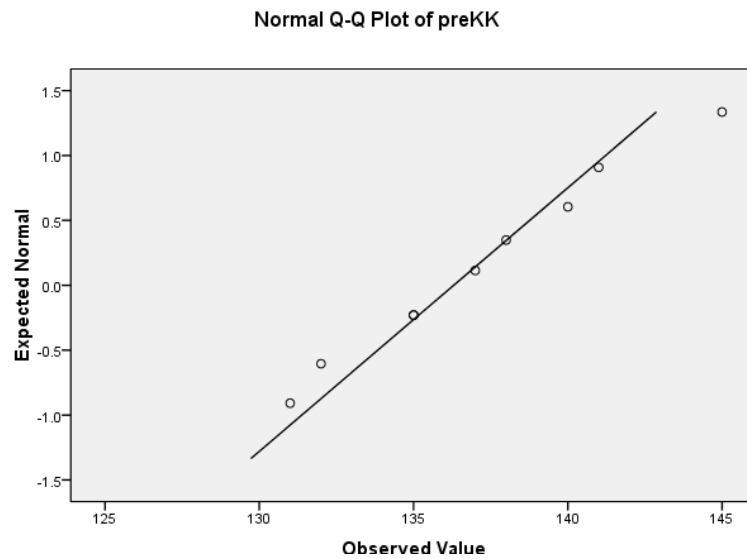
#### D. Rata-rata Pretest dan Posttest Kelompok Kontrol

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
preKK	.109	10	.200 <sup>*</sup>	.982	10	.974
postKK	.138	10	.200 <sup>*</sup>	.944	10	.598

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.



## PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS

### A. Rata-rata Pretest Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

#### Descriptives

rata\_preKEKK

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
eksperimen	10	1.4050E2	5.94886	1.88119	136.2444	144.7556	134.00	149.00
kontrol	10	1.3630E2	4.92274	1.55671	132.7785	139.8215	129.00	145.00
Total	20	1.3840E2	5.73448	1.28227	135.7162	141.0838	129.00	149.00

#### Test of Homogeneity of Variances

rata\_preKEKK

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.810	1	18	.380

B. Rata-rata Posttest Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

**Descriptives**

rata\_postKEKK

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
eksperimen	10	1.4670E2	3.68330	1.16476	144.0651	149.3349	141.00	154.00
kontrol	10	1.3720E2	6.71317	2.12289	132.3977	142.0023	127.00	147.00
Total	20	1.4195E2	7.17800	1.60505	138.5906	145.3094	127.00	154.00

**Test of Homogeneity of Variances**

rata\_postKEKK

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.050	1	18	.098

## PERHITUNGAN UJI HIPOTESIS T TEST

### A. Rata-rata Pretest dan Posttest Kelompok Eksperimen

**Paired Samples Statistics**

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	preKE	1.4050E2	10	5.94886	1.88119
	postKE	1.4707E2	10	3.68748	1.16608

**Paired Samples Correlations**

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	preKE & postKE	10	.632	.050

**Paired Samples Test**

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	preKE - postKE	-6.56700	4.61239	1.45857	-9.86651	-3.26749	-4.502	9	.001



## B. Rata-rata Pretest dan Posttest Kelompok Kontrol

**Paired Samples Statistics**

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	preKK	1.3630E2	10	4.92274	1.55671
	postKK	1.3760E2	10	6.73887	2.13102

**Paired Samples Correlations**

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	preKK & postKK	10	.937	.000

**Paired Samples Test**

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
					95% Confidence Interval of the Difference				
					Mean				Std. Deviation
Pair 1	preKK - postKK	-1.30000	2.72868	.86288	-3.25198	.65198	-1.507	9	.166

### C. Rata-rata Posttest Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

**Paired Samples Statistics**

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	postKE	1.4707E2	10	3.68748	1.16608
	postKK	1.3760E2	10	6.73887	2.13102

**Paired Samples Correlations**

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	postKE & postKK	10	.164	.651

**Paired Samples Test**

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
					95% Confidence Interval of the Difference				
					Mean				Std. Deviation
Pair 1	postKE - postKK	9.46700	7.13281	2.25559	4.36450	14.56950	4.197	9	.002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS BENGKULU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan WR. Supratman Kandang Limun Bengkulu 38371A

Telepon (0736) 21170.Psw.203-232, 21186 Faksimile : (0736) 21186

Laman: www.fkip.unib.ac.id e-mail: dekanat.fkip@unib.ac.id

Nomor : 1921 / UN30.7/PL/2014  
Lamp : 1 (satu) Expl Proposal  
Perihal : Izin Penelitian

24 April 2014

Yth. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu  
Di Bengkulu

Untuk kelancaran dalam penulisan Skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Saudara untuk dapat memberikan izin melakukan penelitian / pengambilan data kepada:

Nama : Poppy Husna Aini  
NPM : A1A010009  
Program Studi : Pendidikan Bimbingan dan Konseling  
Tempat penelitian : SMK Negeri 1 Kota Bengkulu  
Waktu Penelitian : 21 April s.d 12 Mei 2014

dengan judul : "Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa di SMKN 1 Kota Bengkulu." Proposal terlampir.

Atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik  
Prof. Dr. Bambang Sabono, M.Pd  
NIP.195910151985031016

Tembusan :  
Yth. Dekan FKIP Sebagai Laporan



**PEMERINTAH KOTA BENGKULU  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

Jl. Mahoni Nomor 57 Bengkulu 38227  
Telp. (0736) 21429, 21725 Fax. (0736) 345444

**SURAT IZIN PENELITIAN**

Nomor : 421.3/ 153 /V.Dikbud

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu,  
Memperhatikan :

1. Surat : Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Universitas Bengkulu Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Nomor: 1921/UN30.7/PL/2014 tanggal 24 April 2014.
2. Surat Izin Penelitian : Poppy Husna Aini
3. Judul Skripsi : "Pengaruh layanan bimbingan kelompok terhadap peningkatan  
motivasi belajar siswa di SMK N 1 Kota Bengkulu".

Dengan ini menyatakan dapat memberi izin mengadakan penelitian kepada :

1. Nama : Poppy Husna Aini
2. NPM : A1A010009
3. Program Studi : Pendidikan Bimbingan dan Konseling

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. a. Tempat penelitian SMK Negeri 1 Kota Bengkulu  
b. Waktu penelitian 21 April s.d 12 Mei 2014
2. Penelitian tersebut khusus terbatas untuk kepentingan studi ilmiah;
3. Tidak diperbolehkan dipublikasikan sebelum mendapat izin tertulis dari Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu;
4. Harus melapor kepada Kepala Sekolah sebelum melaksanakan penelitian;
5. Menyampaikan laporan hasil penelitian tersebut kepada Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu dan Kepala SMK Negeri 1 Kota Bengkulu.

Demikian surat izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 23 April 2014

a.n. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan

Kota Bengkulu  
Kabid Dikmen,



**Dra. Rosmavetti, MM**

**Pembina Tk.I/ NIP. 196306051990032003**

Tembusan Yth:

1. Walikota Bengkulu
2. Dekan FKIP Universitas Bengkulu
3. Kepala SMK Negeri 1 Kota Bengkulu



PEMERINTAH KOTA BENGKULU  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KOTA BENGKULU  
**SMK NEGERI 1 KOTA BENGKULU**

Jln. Jati No. 41 Kelurahan Padang Jati Kecamatan Ratu Agung Kota Bengkulu  
38229 Telp. Fax, (0736) 21712  
Email: smkn1\_bkl@yahoo.co.id Website: www.smkn1bengkulu.sch.id



ISO 9001:2008  
No.38171/01/2008/UN/CH  
IAIAZ 2007

SURAT KETERANGAN  
Nomor : 421.3/501/SMKN.1

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Kota Bengkulu dengan ini menerangkan :

Nama : **Poppy Husna Aini**  
NPM : **A1A010009**  
Program Studi : **Pendidikan Bimbingan dan Konseling**  
Fakultas : **KIP Universitas Bengkulu (UNIB)**

Telah selesai melaksanakan penelitian di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Kota Bengkulu dengan judul penelitian " *Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu* "

Demikianlah surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk dapat di gunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 19 Mei 2014  
  
**Rina Hj. Evriza, M.Pd**  
NIP. 196407101995032001

*Kompetensi Keahlian* : Akuntansi (akreditasi A), *Agribisnis* (akreditasi A), *Desain Komunikasi Visual* (akreditasi A), *Pemasaran* (akreditasi A), Usaha Perjalanan Wisata (akreditasi A), *Multimedia* (akreditasi A), *Teknik Komputer & Jaringan* (akreditasi A)

**Unggul dan terpercaya**

LAMPIRAN 17

PENGAMBILAN ANGKET MOTIVASI PADA SISWA KELOMPOK  
EKSPERIMEN DAN KELOMPOK KONTROL









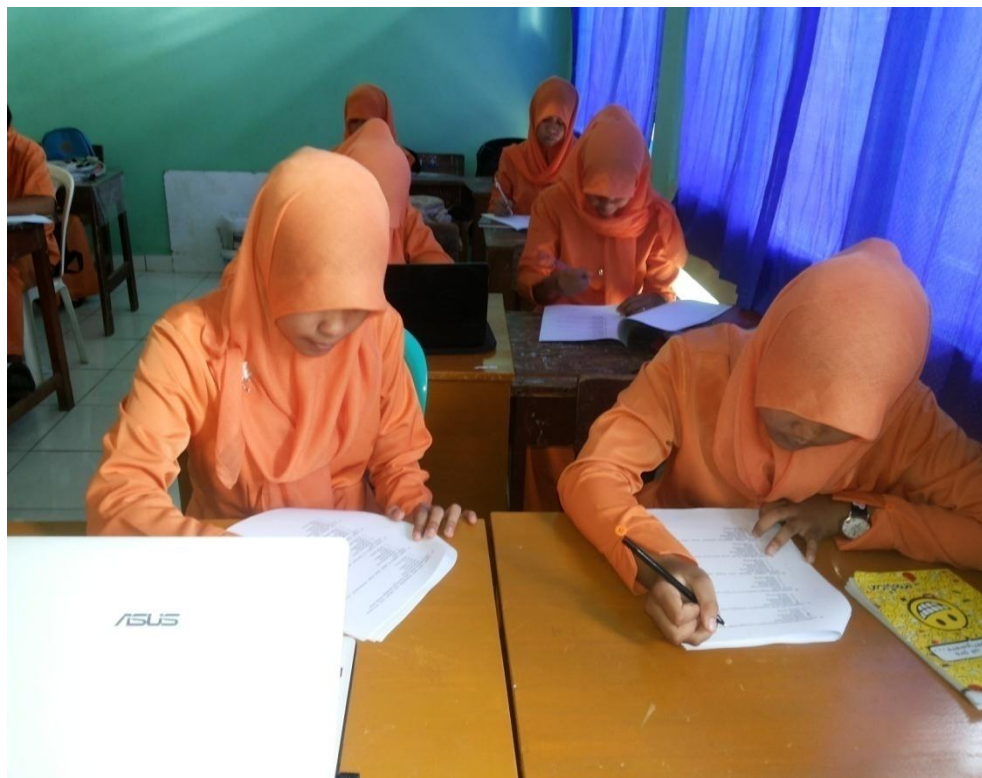












PEMBERIAN BIMBINGAN KELOMPOK











## RIWAYAT HIDUP PENULIS



Penulis bernama Poppy Husna Aini, beragama Islam dan dilahirkan di Bengkulu 4 Januari 1992 dari pasangan Bapak Henry Septo dan Ibu Evi Iriani. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara.

Penulis menjalani pendidikan mulai dari TK Witri 2 Kota Bengkulu selama satu tahun dan melanjutkan Sekolah Dasar di SD Negeri 32 Kota Bengkulu dan tamat pada tahun 2004 kemudian penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 17 Kota Bengkulu dan tamat pada tahun 2007. Penulis kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 9 Kota Bengkulu dan tamat pada tahun 2010. Pada tahun yang sama penulis diterima sebagai mahasiswa di Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bengkulu.

Pada tanggal 1 Juli sampai 31 Agustus 2013 penulis menyelesaikan Kuliah Kerja Nyata (KKN) periode ke 70 Universitas Bengkulu di Desa Panca Mukti, Kecamatan Pondok Kelapa, Kabupaten Bengkulu Tengah dan melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu yang dimulai 9 September 2013 sampai 6 Januari 2014.

Selama pendidikan di perguruan tinggi penulis ikut aktif dalam organisasi kemahasiswaan yaitu Himpunan Mahasiswa Bimbingan dan Konseling (HIMABIKO) tahun 2010-2014 sebagai anggota.